



UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

Kode Dokumen
RPSFIS622208

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)			KODE	Rumpun MK	BOBOT		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Pembelajaran Fisika			FIS622208	Pendidikan	3	SKS	4	Februari 2024
OTORISASI Program Studi			Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
			Tresna Galih Sukma Suryana, M.Pd. NIP. -		Yuvita Oktarisa, Ph.D. NIP. 198510042023212030		Yuvita Oktarisa, Ph.D. NIP. 198510042023212030	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK							
	CPL- 1 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.						
	CPL-2 (P8)	Menguasai konsep teoritis, prinsip, metoda, dan teknik pembelajaran Fisika secara mendalam, yang meliputi: perencanaan, penyajian dan pengelolaan.						
	CPL-3 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur						
	CPL-4 (KU3)	Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.						
	CPL-5 (KK9)	Mampu melaksanakan kegiatan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar yang sahih, andal, obyektif, dan praktis (sesuai dengan karakteristik pembelajaran Fisika), yang meliputi penentuan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi						
	CPL-6 (KK10)	Mampu melaksanakan kegiatan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar yang sahih, andal, obyektif, dan praktis (sesuai dengan karakteristik pembelajaran Fisika), yang meliputi penentuan prosedur sesuai dengan tujuan penilaian dan evaluasi						
	CPL-7 (KK11)	Mampu melaksanakan kegiatan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar yang sahih, andal, obyektif, dan praktis (sesuai dengan karakteristik pembelajaran Fisika), yang meliputi pengembangan teknik dan instrumen penilaian dan evaluasi						

	CPL-8 (KK12)	Mampu melaksanakan kegiatan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar yang sahih, andal, obyektif, dan praktis (sesuai dengan karakteristik pembelajaran Fisika), yang meliputi pelaksanaan evaluasi sesuai prosedur, teknik, dan instrumen yang ditentukan
	CPL-9 (KK13)	Mampu melaksanakan kegiatan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar yang sahih, andal, obyektif, dan praktis (sesuai dengan karakteristik pembelajaran Fisika), yang meliputi pelaksanaan proses moderasi penilaian
	CPL-10 (KK14)	Mampu melaksanakan kegiatan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar yang sahih, andal, obyektif, dan praktis (sesuai dengan karakteristik pembelajaran Fisika), yang meliputi analisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan
	CPL-11 (KK15)	Mampu melaksanakan kegiatan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar yang sahih, andal, obyektif, dan praktis (sesuai dengan karakteristik pembelajaran Fisika), yang meliputi pengadministrasian penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK-1	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik dalam konteks evaluasi pembelajaran fisika
	CPMK-2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab pada proses evaluasi pembelajaran secara mandiri
	CPMK-3	Melaksanakan kegiatan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar yang sahih, andal, obyektif, dan praktis
	CPMK-4	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian proses dan hasil belajar sesuai dengan hakekat pembelajaran fisika yang relevan dengan standar penilaian pendidikan
	CPMK-5	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran berdasarkan data hasil evaluasi pembelajaran secara mandiri
	CPMK-6	Mengidentifikasi dan memecahkan masalah evaluasi pembelajaran fisika dengan menggunakan berbagai pendekatan inter atau multidisipliner, adaptif dan fleksibel terhadap belajar dan pembelajaran fisika berbasis TIK
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		
	Sub-CPMK-1	Menjelaskan konsep dasar penilaian pembelajaran
	Sub-CPMK-2	Menganalisis standar penilaian pendidikan nasional
	Sub-CPMK-3	Menguraikan aspek-aspek penilaian
	Sub-CPMK-4	Menerapkan teknik-teknik penilaian
	Sub-CPMK-5	Menganalisis tingkat konsepsi dan instrumen tes diagnostik
	Sub-CPMK-6	Menerapkan analisis Rasch pada hasil pengujian instrumen
	Sub-CPMK-7	Mengkaji penilaian proses dan hasil belajar dalam pembelajaran fisika di sekolah
	Sub-CPMK-8	Membuat instrumen standar pada evaluasi pembelajaran fisika di sekolah
	Sub-CPMK-9	Melakukan pengujian instrumen penilaian

	Pengolahan Hasil Penilaian: Teknik Pemberian Skor, Mengubah Skor dengan Penilaian Acuan Patokan (PAP), Mengubah Skor dengan Penilaian Acuan Norma (PAN); dan Interpretasi Pemanfaatan dan Pelaporan Hasil Penilaian: Interpretasi Hasil Penilaian dalam Menetapkan Ketuntasan Belajar, Pemanfaatan Penilaian, dan Pelaporan Penilaian.	
Pustaka	Utama:	
	1. Arikunto, S. 2003. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Anderson, R. & Krathwohl. 2001. Taxonomy of Bloom,s Revision for Learning, Instruction and Assessing	
	Pendukung:	
	1. Bloom, B. S et al. (1991). Handbook on Formative and Sumative Evaluation of student Learning. New York: David Mc Kay Co. 2. Halliday & Resnick. 1978. FISIKA Edisi ketiga Jilid 1 (Terjemah Pantur Silaban, Ph.D). Jakarta: Erlangga 3. Joyce, B & Weil, Models of Teaching. New Delhi: Prentice Hall of India 4. Karthwohl, R David. A Revision of Bloom’s Taxonomy: An Overview. Taylor & Francis Online. Ohio: The Ohio State University 5. Tipler, A Paul. dan Gene Mosca (2008) Physics for Scientist and Engineers. United States of America: Freeman Company	
Dosen Pengampu	Yuvita Oktarisa, Ph.D. dan Tresna Galih Sukma Suryana, M.Pd.	
Matakuliah syarat	Statistika Kependidikan dan Strategi Pembelajaran Fisika	

Mg ke-	Sub CPMK	Materi Pembelajaran	Aktivitas Belajar Mhs	Asesmen		
				Indikator	Bentuk	Bobot
1	Menjelaskan konsep dasar penilaian pembelajaran (Sub CPMK 1)	Konsep Dasar Penilaian Pembelajaran Pengertian Pengukuran, Penilaian, Tes dan Evaluasi, Tujuan, Fungsi dan Prinsip Penilaian, Cakupan, Jenis dan Teknik Penilaian Pembelajaran	- Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang pengertian-pengertian yang terdapat dalam penilaian pembelajaran, kemudian dilanjutkan dengan diskusi. - Menerima informasi tentang pengertian: Pengukuran, Penilaian, Tes dan Evaluasi, Tujuan, Fungsi dan Prinsip Penilaian, Cakupan, Jenis dan Teknik Penilaian Pembelajaran - Tanya jawab dan tugas	- Membedakan pengertian pengukuran, penilaian, tes dan evaluasi - Menjelaskan tujuan, fungsi dan prinsip penilaian - Menjelaskan cakupan, jenis dan teknik penilaian pembelajaran	- Tertulis - Tugas Tugas 1 Individu: Menganalisis standar penilaian Dikdasmen Permendikbudristek No 21 Tahun 2022	

Mg ke-	Sub CPMK	Materi Pembelajaran	Aktivitas Belajar Mhs	Asesmen		
				Indikator	Bentuk	Bobot
2	Menganalisis standar penilaian pendidikan nasional (Sub CPMK 2)	Standar Penilaian Pendidikan Latar Belakang Standar Penilaian Pendidikan, Mekanisme dan Prosedur Penilaian	- Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang standar penilaian pendidikan menurut informasi yang diperoleh - Diskusi tentang standar penilaian pendidikan - Menerima informasi tentang standar penilaian menurut standar nasional - Tanya jawab dan tugas	- Menjelakan latar belakang standar penilaian pendidikan - Menjelaskan standar penilaian pendidikan - Menjelakan mekanisme dan prosedur penilaian	- Tertulis - Tugas Tugas 2 Individu: Menganalisis persamaan dan perbedaan kriteria penilaian dalam kurikulum merdeka dan kurikulum 2013	
3	Menguraikan aspek-aspek penilaian (Sub CPMK 3)	Aspek-Aspek Penilaian Penilaian Ranah kognitif (C1-C6), Penilaian Ranah Afektif, Penilaian Ranah Psikomotor;	- Berdiskusi tentang penilaian ranah kognitif (C1-C6), penilaian ranah afektif, dan penilaian ranah psikomotor - Tugas menyusun tes penilaian	- Menyusun penilaian ranah kognitif (C1-C6) konsep fisika SMA - Menjelakan penilaian ranah afektif - Menjelaskan penilaian ranah psikomotor	- Tertulis - Tugas Tugas 1 Kelompok: Membuat Kisi-kisi soal berdasarkan CP dan Tujuan Pembelajaran: Alur Tujuan Pembelajaran dan Indikator Soal	
4	Menerapkan teknik-teknik penilaian (Sub CPMK 4)	Teknik-Teknik Penilaian Tes objektif (Pilihan Ganda, Benar-Salah, Isian Singkat, Menjodohkan, sebab-akibat) dan Tes Uraian/Esai	- Mahasiswa mempresentasikan teknik penilaian (tes) objektif (Pilihan Ganda, Benar-Salah, Isian Singkat, Menjodohkan, sebab-akibat) - Mahasiswa mempresentasikan teknik penilaian (tes) uraian/esai - Diskusi dan penguatan - Tugas menyusun tes objektif konsep fisika sekolah	- Menyusun tes objektif (Pilihan Ganda, Benar-Salah, Isian Singkat, Menjodohkan, sebab-akibat) konsep fisika Sekolah - Menyusun tes uraian/esai konsep fisika sekolah	- Tertulis - Tugas Tugas 2 Kelompok: Membuat Kisi-kisi soal berdasarkan CP dan Tujuan Pembelajaran: Soal Pilihan Ganda	

Mg ke-	Sub CPMK	Materi Pembelajaran	Aktivitas Belajar Mhs	Asesmen		
				Indikator	Bentuk	Bobot
			Tugas menyusun tes uraian/esai konsep fisika sekolah			
5	Menganalisis tingkat konsepsi dan instrumen tes diagnostik (Sub CPMK 5)	Tingkat Konsepsi Pengertian Miskonsepsi, kategori miskonsepsi, tes diagnostik, dan <i>multi-tier test</i>	- Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang konsep-konsep fisika dan menganalisis kesalahan konsepsi (miskonsepsi) - Diskusi tentang standar tingkat konsepsi dan cara mengdiagnosanya - Tanya jawab dan tugas	- Menguraikan tingkat konsepsi - Menyusun tes diagnostik konsepsi - menyusun multi-tier test	- Tertulis - Tugas Tugas 3 Kelompok: - Modifikasi soal yang telah dibuat menjadi tes diagnostik tingkat konsepsi - Membuat Kisi-Kisi Instrumen Tes Diagnostik	
6	Menerapkan analisis Rasch pada hasil pengujian instrumen (Sub CPMK 6)	Rasch Model Analisis Rasch, Data Dikotomi, Data Politomi, Penyiapan Berkas Data dalam Ministep, Analisis Peta Wright, Analisis Butir,	- Mahasiswa menginstall aplikasi Winstep/Ministep - Mahasiswa mengungkapkan pemahamannya tentang cara mengolah data hasil respon atas suatu instrumen - Diskusi tentang Rasch Model dan cara membaca analisis Winstep - Tanya jawab dan tugas	- Menyiapkan berkas data dalam winstep/ministep - Membaca hasil luaran winstep/ministep - Menganalisis hasil luaran winstep/ministep	Praktik	
7	- Mengkaji penilaian proses dan hasil belajar dalam pembelajaran fisika di sekolah (Sub CPMK 7) - Membuat instrumen standar pada evaluasi pembelajaran fisika di sekolah (Sub CPMK 8)	Kajian Penilaian dan Pembuatan Instrumen Penilaian	Mahasiswa mengkaji penilaian proses dan hasil belajar dalam pembelajaran fisika di sekolah	Melaksanakan pengkajian penilaian proses dan hasil belajar dalam pembelajaran fisika di sekolah	Observasi Lapangan Tugas 4 Kelompok : Kunjungan awal ke sekolah untuk izin pengambilan data/pengujian instrumen, sekaligus	

Mg ke-	Sub CPMK	Materi Pembelajaran	Aktivitas Belajar Mhs	Asesmen		
				Indikator	Bentuk	Bobot
					observasi kondisi di lapangan	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9-10	Melakukan pengujian instrumen penilaian (Sub CPMK 9)	Pengujian Instrumen Penilaian - Validitas Soal - Reliabilitas Soal - Tingkat Kesukaran - Daya Pembeda - Distraktor	- Diskusi dan informasi tentang pengujian instrumen tes (validitas tes dan reliabilitas tes, tingkat kesukaran, daya pembeda dan distraktor) - Tanyajawab - Tugas melakukan pengujian instrumen penilaian (validitas tes dan reliabilitas tes, tingkat kesukaran, daya pembeda dan distraktor)	- Melakukan pengujian validitas tes - Melakukan pengujian reliabilitas tes - Melakukan pengujian tingkat kesukaran soal tes - Melakukan pengujian daya pembeda soal tes - Melakukan pengujian pola jawaban soal tes	Studi Lapangan Tugas 5 Kelompok: Melakukan pengujian terbatas instrumen tes diagnostik hasil revisi dari UTS	
11-14	Menganalisis hasil pengujian instrumen penilaian (Sub CPMK 10)	Analisis Instrumen Penilaian Analisis Kuantitatif Soal dan Analisis Kualitatif Soal Pengolahan Hasil Penilaian Teknik Pemberian Skor Mengubah Skor dengan Penilaian Acuan Patokan (PAP) dan Mengubah Skor dengan Penilaian Acuan Norma (PAN)	- Diskusi dan informasi tentang analisis instrumen penilaian soal secara kuantitatif - Diskusi dan informasi tentang analisis instrumen penilaian soal secara kualitatif - Diskusi dan informasi tentang teknik pemberian skor - Diskusi dan informasi tentang cara mengubah skor dengan Penilaian Acuan Patokan (PAP) - Diskusi dan informasi tentang cara mengubah skor dengan Penilaian Acuan Norma (PAN) - Tanyajawab	- Melakukan analisis kuantitatif soal - Melakukan analisis kuantitatif soal - Menjelaskan Teknik pemberian skor - Menjelaskan cara mengubah skor dengan Penilaian Acuan Patokan (PAP) - Menjelaskan cara mengubah skor dengan Penilaian Acuan Norma (PAN)	- Praktik - Tertulis - Tugas Tugas 6 Kelompok: • Mempresentasikan hasil pengujian instrumen menggunakan analisis manual (excel) dan analisis Rasch berupa validitas soal, reliabilitas soal, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan distraktor	

Mg ke-	Sub CPMK	Materi Pembelajaran	Aktivitas Belajar Mhs	Asesmen		
				Indikator	Bentuk	Bobot
			- Tugas menyusun analisis instrumen penilaian - Tugas mengolah skor hasil tes dengan PAP dan PAN			
15	Mengkaji Interpretasi, Pemanfaatan dan Pelaporan Hasil Penilaian	Interpretasi, Pemanfaatan dan Pelaporan Hasil Penilaian Interpretasi Hasil Penilaian dalam Menetapkan Ketuntasan Belajar, Pemanfaatan Penilaian, Pelaporan Penilaian	- Diskusi dan informasi tentang interpretasi hasil penilaian - Diskusi dan informasi tentang pemanfaatan hasil penilaian - Diskusi dan informasi tentang pelaporan hasil penilaian - Tanya jawab dan tugas	- Menjelaskan interpretasi hasil penilaian dalam menetapkan ketuntasan belajar - Menjelaskan pemanfaatan hasil penilaian - Menjelaskan pelaporan hasil penilaian	- Tertulis - Tugas Tugas 7 Kelompok: - Melaporkan hasil pengujian instrumen tes diagnostik dalam bentuk makalah hasil studi lapangan dan manuskrip artikel penelitian	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

RUBRIK PENILAIAN TUGAS

TUGAS INDIVIDU

Tugas 1

Dimensi	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Penyajian Tugas	Tugas menyajikan minimal 4 (empat) pembahasan: 1. Penilaian Formatif dan Sumatif: 2. Penentuan kenaikan kelas 3. Penentuan kelulusan dari satuan pendidikan 4. Pedoman penyusunan prosedur dan bentuk penilaian hasil belajar	Tugas menyajikan 3 (tiga) dari 4 (empat) minimal pembahasan : 1. Penilaian Formatif dan Sumatif: 2. Penentuan kenaikan kelas 3. Penentuan kelulusan dari satuan pendidikan 4. Pedoman penyusunan prosedur dan bentuk penilaian hasil belajar	Tugas menyajikan 2 (dua) dari 4 (empat) minimal pembahasan : 1. Penilaian Formatif dan Sumatif: 2. Penentuan kenaikan kelas 3. Penentuan kelulusan dari satuan pendidikan 4. Pedoman penyusunan prosedur dan bentuk penilaian hasil belajar	Tugas menyajikan 1 (satu) dari 4 (empat) minimal pembahasan : 1. Penilaian Formatif dan Sumatif: 2. Penentuan kenaikan kelas 3. Penentuan kelulusan dari satuan pendidikan 4. Pedoman penyusunan prosedur dan bentuk penilaian hasil belajar

TUGAS KELOMPOK

Tugas 6

Dimensi	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Presentasi	Laporan dipresentasikan secara lancar, terstruktur, dan mampu menanggapi pertanyaan dengan baik	Laporan dipresentasikan secara lancar, tidak terstruktur, tetapi mampu	Laporan dipresentasikan secara lancar, terstruktur, tetapi tidak mampu	Laporan dipresentasikan tidak lancar, tidak terstruktur, dan tidak mampu

		menanggapi pertanyaan dengan baik	menanggapi pertanyaan dengan baik	menanggapi pertanyaan dengan baik
--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Tugas 7

Dimensi	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Penyajian Hasil Akhir (Laporan)	Laporan dibuat dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia dan sesuai sistematika penulisan laporan	Laporan dibuat dengan tidak sesuai Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia, tetapi sesuai sistematika penulisan laporan	Laporan dibuat dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia, tetapi tidak Sesuai sistematika penulisan laporan	Laporan dibuat dengan tidak sesuai Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia, dan tidak sesuai sistematika penulisan laporan